

Выписка из протокола № 2 от 08.12.2023 года.

методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 26 им. А.И.Кошкина с. Индюк

Присутствовали: 4 человека

Слушали по четвертому вопросу : Коблеву Марину Саидовну с темой «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Она рассказала, что разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Решено по четвертому вопросу: принять к сведению и апробировать новые формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Руководитель МО



А.Келлер

Выписка из протокола № 3 от 16.02.2024 года.
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 26 им. А.И.Кошкина с. Индюк

Присутствовали: 4 человека

Слушали по первому вопросу Коблеву Марину Саидовну с темой «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми». Коблева М.С. рассказала, что уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Решено по первому вопросу: в условиях реализации требований ФГОС ООО использовать наиболее актуальные технологии:

1. Технология развития критического мышления
2. Проектная технология
3. Технология проблемного обучения
4. Игровые технологии
5. Технология интегрированного обучения
6. Педагогика сотрудничества.

Руководитель МО

_____ Е.А. Келлер



методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 26 им. А.И.Коскина с. Индюк

Слушали по второму вопросу : Коблеву Марину Саидовну с темой «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». Она рассказала о том, что УУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Е.А. Келлер