**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**По результатам анализа всероссийских проверочных работ (2023-2024 учебный год)**

**В МБОУ ООШ № 26 им. А.И. Кошкина с. Индюк**

Цель ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- диагностика достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в МБОУ ООШ № 26 им. А.И. Кошкина с. Индюк;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

В ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 4-8 классах по школе (математика, русский язык)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, принявших участие в ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл по предмету | Средняя отметка по классу |
| 4 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 27,3 | 4 |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 | 100 | 75 | 13,8 | 4,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Средний % успеваемости  100 | Средний % качества  87,5 |  |  |
| 5 | Русский язык | 7 | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 | 25 | 3,3 |
| Математика | 7 | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 | 8,8 | 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Средний % успеваемости  100 | Средний % качества  32,5 |  |  |
| 6 | Русский язык | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 35 | 4 |
| Математика | 6 | 3 | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 | 66,7 | 0 | 6 | 2,7 |
|  |  |  |  |  |  |  | Средний % успеваемости  66,7 | Средний % качества  50 |  |  |
| 7 | Русский язык | 13 | 9 | 11,1 | 44,4 | 22,2 | 22,2 | 88,9 | 44,4 | 30 | 3,6 |
| Математика | 13 | 10 | 10 | 40 | 50 | 0 | 90 | 50 | 9,6 | 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Средний % успеваемости  89,5 | Средний % качества  47,2 |  |  |
| 8 | Русский язык | 8 | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 31,9 | 3,5 |
| Математика | 8 | 8 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 | 12,8 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Средний % успеваемости  100 | Средний % качества  37,5 |  |  |

Результаты ВПР показали, что в целом работа по освоению основной образовательной программы начального общего образования в 4 и основного общего образования в 5-8 классах проведена удовлетворительная.

Следует отметить качество знаний выше среднего по предмету «Русский язык» в 4 классе (учитель Никитина Е.В.), 6, 8 классах (учитель Петриченко Н.В.), «Математика» в 4 классе (учитель Никитина Е.В.), 7 классе (учитель Юрченко Е.Д.)

Также следует отметить низкие результаты по предмету «Математика» в 6 классе (учитель Макаров А.В.).

Порог в 50% успеваемости преодолели все классные коллективы: 4 класс (кл. руководитель Никитина Е.В.), 5 класс (кл. руководитель Ересько Х.Д.), 6 класс (кл. руководитель Игнатенко Р.С.), 7 класс (кл. руководитель Юрченко Е.Д.), 8 класс (кл. руководитель Петриченко Н.В), причем в 4, 5 и 8 классе успевают 100% учащихся. Самый высокий процент качества обучения – среди учащихся 4 класса: 87,5%.

Всероссийские проверочные работы показали, что у обучающихся недостаточно прочно формируются предметные УУД. В результате Всероссийских проверочных работ были выявлены следующие дефициты формирования предметных, регулятивных и познавательных УУД.

**Выявленные дефициты умений**

**4 класс**

**Русский язык**

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – **23,8 %**

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – **14,2 %**

7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **19 %**

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – **14,2%**

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **14, 2 %**

**Математика**

5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. – **16,6 %**

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. – **16,6 %**

8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия. – **16,6 %**

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - **16,6 %**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. – **16,6 %**

**5 класс**

**Русский язык**

2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. – **9,0 %**

**Математика**

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». – **0 %**

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. – **0 %**

7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. – **9,0 %**

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – **18,1 %**

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. – **22,7 %**

12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. – **9 %**

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. – **18,1 %**

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – **0 %**

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. – **0 %**

**6 класс**

**Русский язык**

2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – **22, 2 %**

**Математика**

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – **25 %**

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – **25 %**

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – **0 %**

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – **25 %**

7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа **– 0 %**

8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей **– 0 %**

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений **– 0 %**

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях **– 0 %**

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач **– 0 %** практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины **– 0 %**

12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – **12,5 %**

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **– 0 %**

**7 класс**

**Русский язык**

2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **- 22,2 %**

**Математика**

8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции - **12,5 %**

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат **- 0 %**

11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - **12,5 %**

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - **0 %**

**8 класс**

**Русский язык**

2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 8,3 %

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - **16,7 %**

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **- 0 %**

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **- 25 %**

**Математика**

3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач **- 25 %**

5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции **- 0 %**

12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты **- 0 %**

15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - **12,5 %**

16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **- 0 %**

18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **– 0 %**

19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0 %

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Учителям-предметникам:**

1. Провести детальный разбор результатов ВПР в 5-9 классах по учебных предметам в разрезе каждого обучающегося и класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов обученности и спланировать коррекционную работу.

2. Организовать повторение пройденного материала, для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного для понимания учеников материала через консультации и дополнительные задания.

3. При контроле знаний и на этапе изучения нового материала использовать предметные тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической или схематической форме как источник предметной информации. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов.

4. Использовать на уроке разные формы и приемы, методы в соответствии с системно-деятельностным подходом. Применять разные технологии для формирования разных видов УУД.

5. Включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

6. Поурочно включать задания с данным материалом для выполнения с комментариями на уроке. Проводить системную работу: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно учащиеся выполняют задания; следить, чтобы учащиеся оформляли работу в соответствии с требованиями. Включать в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также необходимо давать учащимся задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, по плану.

7. Использовать индивидуальный мониторинг образовательных результатов для выстраивания траектории развития обучающегося с разными образовательными потребностями.

8. Использовать разные формы подготовки к контрольно-оценочным работам (самоподготовку, работу с ресурсами Интернета через Российскую электронную школу, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ЯКласс и др.)

9. Чаще проводить метапредметные уроки.

10. Создать методический банк индивидуальных заданий по предметам.

11. Учителям-предметникам включить ВПР и отдельные его задания в рабочие программы по предметам и поурочные планы.

12. Организовать школьный методический марафон. Обеспечить участие всех членов педколлектива в мероприятиях марафона.

13. Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, которые имеют затруднения в обучении.

14. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.

**Руководителям ШМО:**

1. Предметным группам проработать на заседаниях механизмы и показатели повышения качества обучения с учетом результатов ВПР, входных и стартовых диагностик по учебным предметам.

2. Руководителям МО не реже двух раз в год рассматривать на заседаниях результаты ВПР и проблемы, которые выявились в ходе ВПР.

3. Спланировать (скорректировать) методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты на ВПР.

4. Вести целенаправленную работу с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.

**Обучающимся:**

1. Обязательное посещение консультаций для устранения учебных дефицитов.

2. Ознакомиться с КИМами по предметам (демоверсией, спецификацией, кодификатором).

3. Участвовать в индивидуальных консультациях с учителем, заниматься самообразованием.

**Классным руководителям:**

1. Формировать ответственность обучающихся и их родителей (законных представителей) за результаты проверочных и контрольных работ, готовить выпускников осуществлять осознанный выбор, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

2. Провести родительские собрания по результатам ВПР и ознакомить под роспись родителей и учащихся.

3. Провести тематические родительские собрания по данной теме.

4. Провести классное собрание по результатам работ, ознакомить с дальнейшим планом работы по ликвидации пробелов в знаниях.

5. Активизировать работу классных руководителей и педагогов-предметников с родителями учеников по вопросам повышения качества образования. Составить график предметных консультаций. Обеспечить обратную связь по вопросам текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР.

**Управленческие действия:**

1. Усилить контроль за посещением консультаций, информировать обучающихся и их родителей (законных представителей)

2. Провести повторные ВПР (после ликвидации учебных дефицитов) по предметам, по которым были показаны неудовлетворительные результаты. Их итоги довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Оказать методическую помощь педагогам, учащиеся которых показали низкие результаты на ВПР.

4. Проверить, как педагоги проводят оценивание работ через посещение уроков и консультаций.

5. Посещение уроков по предметам, по которым были показаны низкие образовательные результаты.

6. Усилить ВШК за работой учителей-предметников по организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Поставить на ВШК вопрос о качестве преподавания в части подготовки к ОГЭ по математике и русскому языку, с целью недопущения неудовлетворительных результатов на экзаменах.

20.05.2024г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Келлер Е.А.