

муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 26 им. А. И. Кошкина с. Индюк

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от __ августа 20__ года протокол № 1

Председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Вокруг света с английским»

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

Срок реализации: 5-9 класс

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Учитель: Келлер Е.А.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, которые уже владеют умениями и навыками устной и письменной англоязычной речи, чтения и перевода в объеме, определенном программой основной школы.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну презентацию на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

5 класс

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1 Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов) В мире вежливости. Песенный английский. Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...» Моя семья. Английские скороговорки.

2 Бытовой английский (7 часов) Составление рассказа о семье. Диалог «На улице». Разговор с незнакомцем. Диалог «В магазине». Покупка игрушек. Диалог «Чем заняться в выходные дни?» Диалог по теме: «Погода и выбор одежды»

3 Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России (4 часа) Традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Подготовка к праздникам. Стихи о Новом годе. Поздравление друга. Игры по теме. Выставка детских работ к Новому году.

4 Наша первая сказка (4 часа) Чтение сказки. Работа с лексикой. Знакомство со сценарием. Распределение ролей. Репетиции. Оформление спектакля. Презентация спектакля

5 Приятного аппетита! (4 часа) Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Игра «Английский завтрак». Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток

6 Моё первое знакомство с Англией (7 часов) Страны и столицы Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Что мы знаем об Англии? Лондон – столица Англии. Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. Знакомство с королевской семьей. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией». Защита проектов. Песни, стихи и рифмовки по теме: «Великобритания»

7 Подведение итогов (3 часа) Игровой урок. Конкурс на лучшего знатока Англии. Урок- викторина

6 класс

1. Виртуальная прогулка по Великобритании (7 часов) Географическое положение. Виртуальная экскурсия по Лондону.

Государственные символы. Достопримечательности Англии. Шотландия: города и жители Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса Северная Ирландия. Традиции и обычаи Великобритании.

2. Традиции и обычаи Великобритании (5 часов) Традиции британцев. Новый год и Рождество в Англии. Как проводят свой досуг жители Великобритании. Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании

3. Королевская семья (3 часа) История и настоящее Британских королей. Королевская семья. Семейный досуг.

4. Школы в Великобритании (4 часа) Школы в Великобритании. Образование в Великобритании. Образование и школы в России.

5. Традиции английской кухни (6 часов) Традиции английской кухни. Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни. Празднование Пасхи. Магазины и покупки в Великобритании. «Кулинарное шоу», обмен рецептами.

6. Природа и животные Великобритании (4 часа) Природа и животные Великобритании. В зоопарке. Парки Лондона. Озеро Лох-Несс и его тайна Пазлвуд – сказочный лес наяву.

7. Спорт в Великобритании (5 часов) Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании Викторина по теме «Спорт»

7 класс

1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании (6 часов) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Стоунхендж: осколки вечности. Замки Великобритании. Виндзорский замок. Британский музей. Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности

2. Достопримечательности США (6 часов) Соединенные Штаты Америки. Президенты Америки. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.

3. Канада. Нравы и обычаи страны(6 часов) Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф. Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.

4. Австралия: прошлое и настоящее (5 часов) Австралия. История. Австралийские аборигены. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии.

5. Новая Зеландия: на краю света (5 часов) Новая Зеландия. История. Страна маори. Веллингтон – столица Новой Зеландии. Экстремальный туризм в Новой Зеландии.

6. Интересные люди всего мира (6 часов) Жизнь сверстников в англоязычных странах. Знаменитые писатели Великобритании и англоязычных стран. Великие музыканты Британии и англоязычных стран. Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой. Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик Британии. Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.

8 класс

Путешествие по Великобритании (12 часов)

Британский парламент. Палата лордов. Палата общин. Английская королева. Презентация. Виртуальная экскурсия по королевскому дворцу. Образование в Великобритании. Виртуальная экскурсия по школе в Британии. Как выучить английский язык. Круглый стол, составление памятки. Летние школы английского языка. Чтение информации. Ролевая игра. Высшее образование в Великобритании. Оксфорд. Кембридж. Просмотр фильмов. Международные обмены студентами. Спорт в Великобритании. Футбол. Крикет. Регби. Катание на лошадях. Парусный вид спорта. Керлинг. Теннис Уимблдонский теннисный турнир. Поло. Подготовка презентаций. Викторина. Культура Великобритании. Английские художники. Онлайн-экскурсия по Лондонской Национальной галерее. Английские композиторы. Прослушивание музыкальных произведений. Фестиваль кельтской музыки и культуры. Ирландские танцы. Английские писатели. Читательская конференция. Музеи и библиотеки, просмотр фильма о музеях Лондона. Обычаи и традиции Великобритании. Традиции английского чаепития. Хэллоуин. Рождество. День Святого Валентина. День святого Патрика. День Гая Фокса. Чтение страноведческих текстов. Турнир «Что ты знаешь о Великобритании?»

Путешествие по США (9 часов)

Политическая система США. Американские символы. Правительство США, сенат, палата представителей, три ветви власти. Президент, выборы, политические партии. Система образования в США. Онлайн-экскурсия по школе. Литература и музыка в США. Киноиндустрия в США. Киновикторина. Популярные виды спорта в США. Праздники и традиции США. Новогодние и пасхальные традиции. День президентов и День независимости. День Колумба и День флага. Рождество и День благодарения. Просмотр фильмов и презентаций. Турнир «Что ты знаешь о США?»

Добро пожаловать в Россию! (8 часов)

Сравнение парламентов Британии и России. Подготовка презентации для зарубежных туристов о Российском парламенте. Подготовка презентации об образовании в России. Спорт в России. Подготовка презентации о Третьяковской галерее. Рассказ о русских композиторах. Концерт по их произведениям. Русские писатели. Инсценирование произведений. Создание программы посещения музеев России. Защита творческих работ по теме «Путеводитель по России». Заочное путешествие по России (Москва, Санкт-Петербург, Золотое кольцо России и их достопримечательности). Подготовка презентации для зарубежных туристов.

Общение без границ (5 часов)

Знакомство. Самопрезентация. Ролевая игра, проект «Советы путешественнику». В кафе. Ролевая игра «Путешествие на самолете». Путешествие на автобусе/поезде. Как спросить/показать дорогу. Таможня и багаж. В гостинице. В магазине. Ролевые игры, инсценирование диалогов.

9 класс

Добро пожаловать в Великобританию! (6 часов) История происхождения полного названия государства. Общая информация о географическом положении. Британские острова. Территориальное устройство Великобритании. Моря, реки и озера. Горы. Климат. Нации и национальности Великобритании. Языки Великобритании.

История Великобритании (10 часов) С чего началась история Великобритании. Кельтское племя. Завоевание Британии римлянами. Англо-саксонское завоевание Британии. Датские захватчики в Англии. Викинги на Британских островах. Норманнское завоевание Англии. Робин Гуд. Книга страшного суда (земельная опись Англии 1086 г.). Великая Хартия. С чего начался английский парламент. Рыцарский век. Крестьянское восстание 14 века. Британия в средние века. Чума. Великий пожар в Лондоне. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Чартизм. Восход и падение Британской империи

Политическая система страны (2 часа) Британский монарх. Британское правительство. Палата общин. Палата лордов. Политические партии.

Некоторые интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (2 часа) Территориальное деление. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Лондон (3 часа) Факты из истории Лондона. Четыре главные части Лондона. Сити. Район Вестминстер. Вест Энд. Ист Энд.

Большие города Объединенного Королевства (3 часа) Лондон. Кардифф. Суонси. Эдинбург. Глазго. Белфаст. Бирмингем. Ливерпуль. Манчестр. Лидс. Оксфорд. Кембридж. Стрэтфорд-на-Эйвоне.

Национальные символы (3 часа) Джон Буль. Бульдог. Национальный флаг. Национальный гимн. Национальные Королевские Символы. Титулы и награды. Национальные символы Англии. Национальные символы Шотландии. Национальные символы Уэльса. Национальные символы Северной Ирландии.

Традиции и обычаи Объединенного Королевства (2 часа) Традиции и обычаи Объединенного Королевства: садоводство, футбол, регби, баскетбол, скачки, поло, рыбалка, дартс, пабы. Левостороннее движение. Праздники и выходные Великобритании.

Система образования в Объединенном Королевстве (2 часа) Типы школ. Школа для малышей. Школа для учащихся младшего возраста. Начальное образование. Отборочные экзамены. Классическая школа. Средняя техническая школа. Средняя современная школа. Единая средняя школа. Независимые школы. Общее свидетельство о среднем образовании. Экзамены. Бакалавриат. Оксбридж.

Средства массовой информации в Великобритании (1 час) Газеты в Великобритании. Желтая пресса. Истеблишмент. Би-Би-Си. Ай-Би-Эй.

3. Тематическое планирование

Работа по программе внеурочной деятельности «Вокруг света с английским» в 5-9 классах рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

5 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов «	5 часов
2.	«Бытовой английский»	7 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часов
4.	«Наша первая сказка»	4 часов
5.	«Приятного аппетита!»	4 часов
6.	«Моё первое знакомство с Англией»	7 часов
7.	Подведение итогов.	3 часа
	Итого:	34 часа

6 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Виртуальная прогулка по Великобритании.	7 часов

2.	Традиции и обычаи Великобритании.	5 часов
3.	Королевская семья	3 часа
4.	Школы в Великобритании	4 часа
5.	Традиции английской кухни	6 часов
6.	Природа и животные Великобритании.	4 часа
7.	Спорт в Великобритании.	5 часов
	Итого:	34 часа

7 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.	6 часов
2.	Достопримечательности США.	6 часов
3.	Канада. Нравы и обычаи страны.	6 часов

4.	Австралия: прошлое и настоящее	5 часов
5.	Новая Зеландия: на краю света	5 часов
6.	Интересные люди всего мира.	6 часов
	Итого:	34 часа

8 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Путешествие по Великобритании	12 часов
2.	Путешествие по США	9 часов
3.	Добро пожаловать в Россию!	8 часов
4.	Общение без границ.	5 часов

	ИТОГО	34 часа
--	--------------	----------------

9 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Добро пожаловать в Великобританию!	6 часов
2.	История Великобритании	10 часов
3.	Политическая система Великобритании	2 часа
4.	Некоторые интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии.	2 часа
5.	Лондон.	3 часа

6.	Большие города Объединенного Королевства.	3 часа
7.	Национальные символы.	2 часа
8.	Традиции и обычаи Объединенного Королевства.	3 часа
9.	Система образования в Объединенном Королевстве.	2 часа
10.	Средства массовой информации в Великобритании	1 час
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 5 классе « Вокруг света с английским»

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)					
1	В мире вежливости.	1			<p>Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально</p> <p>диалог приветствия прощаются (стих) разучивают слова песен поют вместе с учителем рассказывают стихи, поют песни</p> <p>Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.</p> <p>Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи</p> <p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала</p> <p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>
2	Песенный английский	1			
3	Песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...»	1			
4	Моя семья.	1			
5	Английские скороговорки.	1			

					<p>результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
2. «Бытовой английский» (7 часов)					
6	Составление рассказа о семье	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога
7	Диалог «На улице»	1			Представление членов семьи.
8	Разговор с незнакомцем	1			Понимание семейных ценностей. разучивают стих Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски раскраска по теме
9	Диалог «В магазине»	1			Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них Развитие навыков поведения в коллективе
10	Покупка игрушек.	1			через проведение коллективных игр. Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе» Заучивание и разыгрывание диалога Учатся задавать вопросы и давать ответы на них. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам
11	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1			
12	Диалог по теме: «Погода и выбор одежды»	1			

					<p>сотрудничества в коллективе)</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
1. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа)					
13	Традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1			<p>знакомство с новой лексикой</p> <p>Формирование потенциального словаря по теме Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году стихи о Новом годе разучивание стихов</p>
14	Подготовка к праздникам. Стихи о Новом годе.	1			<p>Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий</p>
15	Поздравление друга. Игры по теме.	1 1			<p>проведение досуговых мероприятий</p> <p>1.создание выставки детских работ</p>
16	Выставка детских работ к Новому году.	1			<p>игры по теме; помогают создать выставку рисунков</p> <p>повторение пройденной лексики.</p>

				<p>оформление поздравительных открыток Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. поём,играем, работаем с поздравительными открытками</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях общения</p>
2. «Наша первая сказка» (4 часа)				
17	Чтение сказки. Работа с лексикой .	1		<p>Формирование потенциального словаря Работа с текстом и новой лексикой Читают по ролям, переводят текст</p>
18	Знакомство со сценарием. Распределение	1		<p>Сравнение английского варианта сказки с русским. Развитие интереса к изучению английского</p>

	ролей				языка через драматизацию сказок. Работа в группах Распределяют роли, читают сказку по ролям Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками Контролирует действия детей Разыгрывают сказку Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля Показательное выступление
19	Репетиции. Оформление спектакля	1			
20	Презентация спектакля	1			<p>Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи</p> <p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала</p> <p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

					условий
5. «Приятного аппетита!» (4 часа)					
21	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.. новая лексика работа с альбомами. знакомство с новыми словами .рисование, раскрашивание фруктов, овощей
22	Что мы едим. Игра «Английский завтрак».	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. развитие навыков диалогической речи
23	Поведение и общение за столом.	1			.закрепление слов. назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов. диалогическая речь
24	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках. развитие навыков диалогической речи .закрепление слов. учимся предлагать и благодарить .диалогическая речь по теме занятия Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. .повторение. презентация по теме. повторяем пройденное .презентация по теме. обсуждение Заучивание и разыгрывание диалога Учатся задавать вопросы и давать ответы на них. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе) Развитие диалогической речи Развитие устной диалогической

					<p>речи детей в ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
6. «Моё первое знакомство с Англией» (7 часов)					
25	Страны и столицы Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1			<p>Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. работа с картами и флагами. обучение краткому монологическому высказыванию по теме. .описание флагов России, Англии, Америки на русском языке, объяснение символики, называние цветов. Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке. расположение на карте .особенности быта и жизни детей в Англии1. рисуем открытки английским детям Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. презентация по теме. Беседа об</p>
26	Что мы знаем об Англии? Лондон – столица Англии.	1			
27	Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр.	1			
28	Знакомство с королевской семьей.	1			

29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1			увиденном. Презентация по теме Беседа о королеве Великобритании Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.
30	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией». Защита проектов.	1			Презентация по теме Беседа об увиденном Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией» Проектная деятельность Проекты учащихся по выбранной теме Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях разучивают слова
31	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Великобритания»	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Подведение итогов (3 часа)					
32	Игровой урок.	1			<p>Развитие умения работать в группе Использовать лексический, игровой материал. Повторение пройденного в играх, песнях, стихах Развитие умения работать в группе Использовать лексический, игровой материал. Повторение пройденного в играх, песнях, стихах</p> <p>Развитие диалогической речи</p>
33	Конкурс на лучшего знатока Англии.	1			
34	Урок-викторина.	1			
	Итого	34			<p>Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 6 классе « Вокруг света с английским»

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-	Дата проведения	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-
--------------	-----------------------------------	--------------	------------------------	--

п		во ча со в	План	Факт	компетенции, межпредметные понятия
1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (7 часов)					
1	Географическое положение, государственные символы.	1			Обороты there is/ are. Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
2	Виртуальная экскурсия по Лондону. Часть 1	1			
3	Виртуальная экскурсия по Лондону. Часть 2	1			
4	Достопримечательности Англии	1			
5	Шотландия: города и жители	1			
6	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса	1			
7	Северная Ирландия. Традиции и обычаи.	1			

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
2. Традиции и обычаи Великобритании. (5 часов)					
8	Традиции британцев.	1			Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9	Новый год и Рождество в Англии.	1			Развитие умения читать и понимать специфическую информацию.
10	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1			Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
11	Хобби в Англии и в России.	1			Особенности празднования нового года и рождества в Англии.
12	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1			Настоящее продолженное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous. Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000. Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. Предлоги времени. Настоящее продолженное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.

				<p>Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
3. Королевская семья (3 часа)				
13	История и настоящее Британских королей	1		<p>Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика.</p>
14	Королевская семья	1		<p>Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу. Работа в малых группах.</p>
15	Семейный досуг	1		<p>Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи. Формирование потенциального словаря по теме Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.</p>

					<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
4. Школы в Великобритании (4 часа)					
16	Образование в Великобритании	1			Формирование потенциального словаря
17	Школы в Великобритании	1			Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to.
18	Образование и школы в России	1			Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
19	Образование в Великобритании и России.	1			Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы. Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа. Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания).

					<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>
5. Традиции английской кухни (6 часов)					
20	Традиции английской кухни	1			<p>Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации.</p> <p>Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах.</p> <p>Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. Формирование потенциального словаря по теме.</p> <p>Знакомство с сервировкой стола в России и Англии.</p> <p>Развитие у детей навыков поведения и общения за столом.</p> <p>Знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Сопоставление с культурой России.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>
21	Традиции русской кухни	1			
22	Сравнение русской и английской кухни	1			
23	Празднование Пасхи	1			
24	Магазины и покупки в Великобритании	1			
25	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1			

					<p>результат. Работать в группе, умение обсуждать и договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
6. Природа и животные Великобритании. (4 часа)					
26	В зоопарке.	1			<p>Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.</p> <p>Свободная работа в группах ,составление презентации.</p> <p>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>
27	Парки Лондона.	1			
28	Озеро Лох-Несс и его тайна	1			
29	Пазлвуд – сказочный лес наяву.	1			

					<p>средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>
7.Спорт в Великобритании. (5 часов)					
30	Спорт в Великобритании	1			Развитие умения работать в группе.
31	Отдых британцев	1			Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание.
32	Увлечения и хобби британцев.	1			Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.
33	Популярные виды спорта в Великобритании				Просмотр видеоролика.
34	Викторина по теме «Спорт»				Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.
	Итого	34			<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Работать в группе, умение обсуждать и договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p>

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 7 классе « Вокруг света с английским»

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт	
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании (6 часов)					
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1			Обороты there is/ are. Грамматический материал: упражнения на отработку времен. Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.
2	Стоунхендж: осколки вечности.	1			
3	Замки Великобритании. Виндзорский замок	1			
4	Британский музей.	1			
5	Столица Великобритании – Лондон.	1			
6	Достопримечательности Лондона	1			

					<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала Рассказ учителя. Беседа. Практикум говорения. Практикум говорения. Практикум чтения. Практикум аудирования. Просмотр видео.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
2. Достопримечательности США (6 часов)					
7	Соединенные Штаты Америки.	1			<p>Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Работа по группам: подбор материала, обсуждение. Командные соревнования.</p>
8	Президенты Америки	1			
9	Штаты Америки	1			
10	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности	1			
11	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1			

12	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	1			<p>Практикум письма. Практикум аудирования.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
3. Канада. Нравы и обычаи страны(6 часов)					
13	Откройте для себя Канаду.	1			<p>Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика.</p>
14	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности	1			<p>Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p> <p>Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу.</p>
15	Другие города Канады.	1			<p>Работа в малых группах.</p> <p>Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, визит в столицу.</p>
16	Скалистые горы Канады.	1			<p>Формирование потенциального словаря по теме Развитие творческих способностей детей</p>
17	Национальный парк Банф. Ниагарский водопад	1			<p>в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение проектной деятельности</p>
18	Конкурс презентаций о Канаде.	1			<p>Коммуникативные УУД:</p>

				<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
4. Австралия: прошлое и настоящее (5 часов)				
19	Австралия. Столица. Крупные города	1		<p>Формирование потенциального словаря</p>
20	История Австралии. Австралийские аборигены.	1		<p>Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика.</p>
21	Большой Барьерный риф.	1		<p>Грамматический материал: тренировочные упражнения.</p>
22	Интересные факты о животных Австралии.	1		<p>Умение строить высказывание по образцу.</p>
23	Растительный мир Австралии.	1		<p>Словообразовательные префиксы. Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа. Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Австралия).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

					<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>
5. Новая Зеландия: на краю света (5 часов)					
24	Новая Зеландия	1			<p>Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах.</p> <p>Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. Формирование потенциального словаря по теме. Рассказ учителя. Беседа. Прослушивание текстов. Поиск информации. Составление викторины. Практикум чтения. Практикум говорения и чтения. Знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Сопоставление с культурой России.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Работать в группе,</p>
25	История. Страна маори	1			
26	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1			
27	Экстремальный туризм в Новой Зеландии	1			
28	Деревня Хоббитон: как снимали «Властелина колец»	1			

				<p>умение обсуждать и договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
6. Интересные люди всего мира (6 часов)				
29	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	1		<p>Знакомство с историей страны изучаемого языка.</p> <p>Свободная работа в группах ,составление презентации.</p> <p>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.</p> <p>Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.</p> <p>Конкурс презентаций.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Развитие навыков поведения в</p>
30	Знаменитые писатели Великобритании и англоязычных стран.	1		
31	Великие музыканты Британии и англоязычных стран.	1		
32	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой.	1		
33	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик Британии.	1		
34	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	1		

	Итого	34			<p>коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>
--	--------------	-----------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 8 классе « Вокруг света с английским»

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт	
	Путешествие по Великобритании	12			
1	Давайте посетим парламент!	1			Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений. Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. Читать и выполнять различные задания к текстам. делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение. Давать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
2	В гостях у королевской семьи	1			
3	В британской школе.	1			
4	Летние школы английского языка	1			
5	Оксфорд. Кембридж. Международные обмены студентами Хастингс.	1			
6	Спорт в Великобритании	1			
7	Культура Великобритании. Английские	1			

	художники				
8	Английские композиторы	1			<p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>
9	Фестиваль кельтской музыки и культуры. Ирландские танцы	1			
10	Музеи и библиотеки.	1			
11	Обычаи и традиции Великобритании	1			
12	Праздники Великобритании	1			
	Путешествие по США	9			
13	Политическая система США	1			<p>П: Находить нужную информацию в тексте.</p>

14	Президент, выборы, политические партии	1			<p>Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p>использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи.</p> <p>Делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками. Работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого</p>
15	Система образования в США	1			
16	Литература и музыка в США.	1			
17	Киноиндустрия в США	1			
18	Популярные виды спорта в США	1			
19	Новогодние и пасхальные традиции	1			
20	Праздники в США.	1			
21	Турнир «Что ты знаешь о США?»	1			

					этикета
	Добро пожаловать в Россию	8			
22	Сравнение парламентов Британии и России.	1			<p>П: Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи. дать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
23	Образование в России.	1			
24	Спорт в России.	1			
25	Музеи России. Третьяковская галерея.	1			
26	Рассказ о русских композиторах. Концерт по их произведениям.	1			
27	Русские писатели.	1			
28	Защита творческих работ по теме «Путеводитель по России»	1			
29	Заочное путешествие по России	1			
	Общение без границ	5			
30	Знакомство. Самопрезентация.	1			<p>П: взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы. Умение аргументировать свою позицию.</p> <p>Планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Сотрудничать, работая в парах и небольших</p>
31	Проект «Советы путешественнику»	1			
32	Таможня и багаж. В гостинице. В кафе. В магазине.	1			
33	Путешествие на самолете. Путешествие на автобусе/поезде	1			
	Инсценирование				

	диалогов.				группах.
34	Как спросить/показать дорогу	1			<p>Общаться на английском языке с помощью известных клише.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты и уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), -отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>карту, наглядные пособия,</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>

	Итого	34			
--	-------	----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе « Вокруг света с английским»

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт	
	Добро пожаловать в Великобританию!	6			
1	История происхождения полного названия государства.	1			Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений. Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. Читать и выполнять различные задания к текстам. делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение. Давать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации Л. освоение социальной роли
2	Общая информация о географическом положении. Британские острова	1			
3	Территориальное устройство Великобритании.	1			
4	Моря, реки и озера.	1			
5	Горы. Климат.	1			
6	Нации и национальности. Языки Великобритании.	1			

				<p>обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>
	История Великобритании	10		
7	С чего началась история Великобритании.	1		<p>П: Находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи. Делать анализ и отбор</p>
8	Кельтское племя. Завоевание Британии римлянами.	1		
9	Англо-саксонское завоевание Британии. Датские захватчики в Англии.	1		
10	Викинги на Британских островах. Норманнское завоевание Англии.	1		
11	Робин Гуд. Книга страшного суда (земельная опись Англии 1086 г.).	1		

12	Великая Хартия. С чего начался английский парламент.	1			информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками. Работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
13	Рыцарский век. Крестьянское восстание 14 века.	1			
14	Британия в средние века. Чума. Великий пожар в Лондоне.	1			
15	Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Чартизм.				
16	Восход и падение Британской империи	1			
	Политическая система Великобритании	2			
17	Политическая система страны. Британский монарх. Британское правительство.	1			П: Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи. дать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять
18	Палата общин. Палата лордов. Политические партии.	1			

				учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
	Некоторые интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии.	2		
19	Территориальное деление. Англия. Шотландия.	1		П: взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы. Умение аргументировать свою позицию. Планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Сотрудничать, работая в парах и небольших группах. Общаться на английском языке с помощью известных клише. Понимать на слух короткие тексты и уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), -отвечать на вопросы собеседника. Использовать карту, наглядные пособия,
20	Уэльс. Северная Ирландия.	1		Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

					<p>средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
	Лондон.	3			
21	Факты из истории Лондона.				<p>Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений. Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. Читать и выполнять различные задания к текстам. делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение. Давать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно</p>
22	Четыре главные части Лондона. Сити. Район Вестминстер.				
23	Вест Энд. Ист Энд.				

					<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>
	Большие города Объединенного Королевства.	3			
24	Лондон. Кардифф. Суонси. Эдинбург.				П: взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы. Умение аргументировать свою позицию. Планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Сотрудничать, работая в парах и небольших группах. Общаться на английском языке с помощью известных клише. Понимать на слух короткие тексты и уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), отвечать на вопросы собеседника. Использовать карту, наглядные пособия,
25	Глазго. Белфаст. Бирмингем. Ливерпуль. Манчестр.				
26	Лидс. Оксфорд. Кембридж. Стрэтфорд- на-Эйвоне.				

					<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>
	Национальные символы.	3			
27	Джон Буль. Бульдог. Национальный флаг. Национальный гимн.				<p>П: Находить нужную информацию в тексте. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи. Делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками.</p>
28	Королевские Символы. Титулы и награды. Национальные символы Англии.				
29	Национальные символы Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.				
	Традиции и обычаи Объединенного Королевства.	2			
30	Традиции и обычаи Объединенного Королевства				
31	Праздники и выходные Великобритании.				

					<p>Работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
	Система образования в Объединенном Королевстве.	2			
32	Типы школ. Начальное образование. Классическая школа. Средняя техническая школа. Средняя современная школа.				<p>Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений. Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. Читать и выполнять различные задания к текстам. делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение. Давать оценку получаемой страноведческой информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие,</p>
33	Единая средняя школа. Независимые школы. Экзамены. Бакалавриат. Оксбридж.				
	Средства массовой информации в Великобритании	1			
34	Газеты в Великобритании. Би-Би-Си. Ай-Би-Эй.				

				<p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>
	Итого	34		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей-предметников
от « _____ » _____ 20__ г № 1
_____/_____ / _____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____/ Н. А. Дубок/
« _____ » _____ 20__ г.