**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «География» 5-9 класс**

 Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии И.И.Бариновой

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

● гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

● осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

● осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

● представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

● осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

● осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

● умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

● эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

● патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

● уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

● готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные*** УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

● самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

● выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

● составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

● работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

● в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

● самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

● выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

● составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

● подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

● работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

● планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

● работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

● в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

● самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

● уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

● организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

● умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные*** УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

● анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

● осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

● создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

● составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

● вычитывать все уровни текстовой информации;

● уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

● анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

● давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

● осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

● обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

● создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

● представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

● преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

● понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

● самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

● уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

● осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

● использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

● использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные*** УУД:

**5–6 классы**

● самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

● отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

● в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

● учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

● понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

● уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

● осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

● использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

● использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

● понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

● осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

● использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

● использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

● понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

● осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

● использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

● использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

● понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

● осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

● использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

● использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

● понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

● осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

● использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

● использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

● понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Количество часов на изучение данной дисциплины по классам**

 Количество часов на изучение учебной дисциплины по классам: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов. Общее количество часов: **272 часа**.

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| ***Раздел 1*. Источники географической информации 10 ч.**  | Что изучает география (5 часов) | Мир живой и неживой природы. Явления природы.  |
|  | Развитие географических знаний о Земле (5 часов). | Плавания Финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. |
| ***Раздел 2*. Природа и человек Земли 24 ч.** | Земля – планета Солнечной системы (9 часов). | Что такое Вселенная. Планеты земной группы. Солнечная система. |
|  | Виды изображений поверхности Земли (4 часа). | Горизонт. Стороны горизонта. План местности. Географическая карта. |
|  | Природа Земли (11 часов). | Горные породы и минералы. Движение земной коры. |
| **Итого: 34 часа** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| **Введение 1 ч.** |  | Изучение Земли человеком. Современная география. |
| **Виды изображений поверхности земли 9 ч.** | План местности 4 ч. | Условные знаки. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. |
|  | Географическая карта 5 ч. | Земля на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты. |
| **Строение Земли. Земные оболочки 22 ч.** | Литосфера 5 ч. | Внутреннее строение земли. Земная кора. Землетрясения. |
|  | Гидросфера 6 ч. | Мировой круговорот воды. Приливы и отливы. Ледники. Многолетняя мерзлота. |
|  | Атмосфера 7 ч. | Воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. |
|  | Биосфера. Географическая оболочка 4 ч. | Распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. Географическая оболочка и биосфера. |
| **Население Земли 3 ч.** | Биосфера. Географическая оболочка 4 ч. | Человечество единый биологический вид. Численность населения земли. Стихийные природные явления |
| **Итого: 34 часа** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| **Введение 2 ч.** |  | Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. |
| **Главные особенности природы Земли 9 ч.** | Литосфера и рельеф Земли 2 ч. | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. |
|  | Атмосфера и климаты Земли 2 ч. | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. |
|  | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы 2 ч.  | Роль океана в жизни земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
|  | Географическая оболочка 3 ч. | Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. |
| **Население Земли 4 ч.** |  | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. |
| **Океаны и материки 50 ч.** | Океаны 2 ч. | Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. |
|  | Южные материки 1 ч. | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. |
|  | Африка 10 ч. | Географическое положение. Исследования Африки. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климатические пояса. Население Африки. Общая характеристика региона. |
|  | Австралия и Океания 5 ч. | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Население. |
|  | Южная Америка 7 ч. | Географическое положение. История открытия и исследования материка. Полезные ископаемые. Климат. История заселения материка. |
|  | Антарктида 1 ч. | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. |
|  | Северные материки 1 ч. | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.  |
|  | Северная Америка 7 ч. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Основные черты рельефа. Климатообразующие факторы. Природные зоны. Население. Полезные ископаемые. |
|  | Евразия 16 ч. | Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климатические пояса. Внутренние воды, их распределение. Реки. Озера. Народы Евразии.  |
| **Земля наш дом 3 ч.** |  | Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.  |
| **Итого: 68 ч.** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| **Введение 1 ч.** |  | Географии как способ познания мира. |
| **РАЗДЕЛ 1****Пространства России 7 ч.** | Пространства России | Россия на карте Россия на карте мира. Административно – территориальное деление. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Изучение территории России. |
| **РАЗДЕЛ 2. Природа и человек 38 ч.** | Рельеф и недра России**.** | Строение земной коры России.Особенности рельефа России.Современное развитие рельефа.Богатство недр России. |
|  | Климат России. | Общие особенности климата.Закономерности циркуляции атмосферы. Распределение тепла и влаги по территории. Разнообразие типов климата страны. Климат и человек.  |
|  | Богатство внутренних вод России. | География Российских рек. Озера, подземные воды, болота. Вода в жизни человека.  |
|  | Почвы – национальное достояние страны. | Почвы — особое «природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Почвы – главное богатство края. Использование и охрана почв. |
|  | В природе всё взаимосвязано. | География лесов России. Лес и окружающая среда. Тундры и степи, сходства и различия. Болота. Причины образования болот. Животный мир России. Природный территориальный комплекс. Природный территориальный комплекс. Человек и ландшафты. Культурные ландшафты. |
|  | Природно – хозяйственные зоны России. | Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика и чуткая субарктика. Таежная зона. Смешанные леса. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Горы и человек. |
|  |  Природопользование и охрана природы России. | Понятие о природной среде. Природные ресурсы и природопользование. Использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. |
| **РАЗДЕЛ 3. Население России 22 ч** |  Сколько нас – россиян? | Изменение численности населения России. Понятие о воспроизводстве населения.  |
|  |  Кто мы? | Соотношение мужчин и женщин. Половозрастная пирамида населения.  |
|  |  Куда и зачем едут люди? | Виды миграции населения. Внешние миграции населения. Территориальная подвижность населения. |
|  | Человек и труд. | Экономическая оценка жизни человека. Рынок труда.  |
|  | Народы и религии России. | Этнический состав населения. Этническая карта России. Религии России. |
|  |  Где и как живут люди? | Плотность населения. Расселение людей. Понятие урбанизации. Города России. Сельское население. Условия и образ жизни.  |
| **Итого: 68 часов.** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| **Раздел 1. Хозяйство России. (20 ч.)** | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | Понятие хозяйства. Его структура. Изменение структуры хозяйства России. Географическое районирование. |
|  |  Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство, его структура. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Военно-промышленный комплекс. Машиностроительный комплекс. Транспорт. Химическая промышленность. Информационная структура. Сфера обслуживания. Территориальное разделение труда.  |
| **Раздел 2. Районы России (48 ч.)** | Тема 1. Европейская часть России. | Восточно-Европейская равнина. Волга – великая русская река. Крупнейшие города Поволжья Центральная Россия. Особенности населения центрального района. Хозяйство центрального района. Москва – столица России. Города центрального района. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Города на старых водных путях. Санкт-Петербург – хозяйственный узел. Санкт-Петербург – «вторая столица России». Калининградская область. Европейский Север. Поволжье. Природные условия Европейского Юга. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Рег. Южные моря России. Города Урала. |
|  | Тема 2. Азиатская часть России. | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. Природные условия. Хозяйство Западной Сибири. Восточная Сибирь. Байкал – жемчужина Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Формирование территории Дальнего Востока. Моря Тихого океана. Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.  |
|  | ***Тема 3. Россия в мире.*** | Внешние экономические связи России. Место России в мировой политике.  |
| **Итого: 68 часов.** |